Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка».

Проект на тему: «Этот удивительный космос»

Разработала воспитатель

высшей категории

Шевчук Н.Н.

г. Жиздра, 2021 г.

***Тема проекта:*** «Этот удивительный космос».

***Продолжительность проекта:*** краткосрочный (май - апрель).

***Тип проекта:*** познавательно-практический.

***Участники проекта:*** дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители воспитанников.

***Возраст детей:*** 6-7 лет.

***Актуальность.***

*Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе всё околосолнечное пространство»*

*К. Циолковский*

Согласно ФГОС ДО одна из образовательных областей – «Познавательное развитие» - предполагает формирование у детей первичных представлений об Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, традициях, праздниках.

Необходимым стало обогащение внутреннего мира детей знаниями о героическом прошлом и настоящем родной страны, расширение горизонтов познания, развитие творческих способностей, коммуникативных навыков и креативности мышления через ознакомление изучение истории космонавтики.

Одним из важных этапов познавательного развития дошкольников является знакомство с понятием «планета Земля». На данном этапе важно вызвать у детей интерес к планете, желание узнать больше о её месте в космосе, сформировать представления детей о роли человека в изучении и освоении космоса.

Вопросы космического будущего человечества будет решать наше подрастающее поколение, так как им продолжать дело, начатое нашими великими предшественниками, внесших большой вклад в изучение космоса. Поэтому работа в этом направлении – это и часть патриотического воспитания: формирование чувства гордости за свою страну и достижения учёных и космонавтов.

С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, как помочь ему узнавать много нового и интересного про космос?

Более эффективным на мой взгляд является технология «Метод проектов», так как именно проектная деятельность направлена на развитие личностных ресурсов ребёнка, познавательной активности, творческих способностей и ведущих психических качеств. Она обеспечивает комфортные, безопасные условия развития личности, способствует реализации её природного потенциала.

***Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект:*** Зачем люди изучают Вселенную?

***Цель проекта:*** развитие познавательных интересов к отечественной космонавтики, формирование социально-нравственных черт личности, стремления быть похожими на героев своей страны.

***Задачи проекта.***

Для детей:

- формировать диалектическое мышление, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей в Солнечной системе;

- дать представления о достижении России в освоении космоса;

- подчеркнуть значение освоения космоса для человечества;

- приобщать дошкольников к культурно-историческим и нравственно-патриотическим ценностям родной страны;

- развивать собственный познавательный опыт в обобщённом виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей, моделей);

- воспитывать интерес и уважение к людям-первооткрывателям;

-воспитывать в каждом ребёнке социально активную личность.

Для педагогов:

- создать условия для самостоятельной и совместной со взрослым деятельности детей в рамках реализуемого проекта;

- развивать интерес к теме через различные виды деятельности;

- установить доброжелательные взаимоотношения с родителями в процессе реализации проекта;

- провести рефлексивную контрольно-оценочную деятельность через анкетирование и опросники детей и родителей.

Для родителей:

- привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребёнка через различные формы работы;

- стимулировать творческую активность родителей через участие в мероприятиях;

- способствовать установлению партнёрских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.

***Продукты проекта:***

Для детей:

- составление рассказов о космосе;

- конструирование космических кораблей;

- лепка «Пришельцы с другой планеты»;

- разгадывание ребусов, загадок, кросвордов о космосе;

- проведение опытов и экспериментов «Свойства воды», «Свойства воздуха»;

- изготовление макета «Звёздное небо».

Для педагогов:

- разработка тематического проекта «Этот удивительный космос»;

- подбор и выставка книг о космосе;

- подготовка консультаций для родителей.

Для родителей:

- выставка поделок, выполненных детьми в совместной с родителями деятельности на тему «Космический корабль», «Привет, Лунатики»;

- участие в акции «Спасём планету от мусора!»

***Ожидаемые результаты по проекту.***

Для детей:

- сформированность нравственно-патриотических чувств в процессе реализации проекта;

- проявление чувства гордости за достижения в отечественной космонавтики;

- освоение доступных знаний о космосе;

- повышение познавательной активности.

Для педагогов:

- распространение педагогического опыта;

- систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности.

Для родителей:

- установление партнёрских отношений в совместной организации жизни группы;

- обмен опытом семейного воспитания;

- приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребёнком.

***Виды детской деятельности:***

Продуктивная, игровая, трудовая, коммуникативная, поисково-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная.

***Развитие интегративных качеств:***

«Любознательный, активный», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту», «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

***Этапы реализации проекта:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Действия педагогов | Содержание деятельности | Сроки реализации |
| 1 этап - Подготовительный | Сбор информации по теме «Космос». Подбор детской литературы, иллюстраций. подготовка консультаций, мероприятий для родителей.  Введение в игровую ситуацию. Формулировка проблемы. Определение задач. Популяризация полученной ранее информации. | Выяснение проблемы, составление плана основного этапа проекта. | Апрель, 2021. |
| 2 этап -Деятельностный | Организация работы над проектом. Организованная познавательная, игровая, творческая деятельность детей.  Оказание практической помощи.  Подготовка необходимых рекомендаций. | Совместная и самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах. | Апреля – май, 2021 |
| Завершающий  (творческий) | Подготовка совместной выставки, презентации.  Проведение рефлексивной контрольно-оценочной деятельности через анкетирование и опросник детей и родителей. | Выставка творческих работ «Этот удивительный космос». Презентация проекта «Звёздное небо». Проведение рефлексии деятельности и эмоционального настроения. | Май, 2021. |

Содержание реализации проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организованная деятельность в разных видах детской деятельности | Организованная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды | Взаимодействие с родителями |
| *Игровая:*  С.р.игры «Исследователи новой планеты», «Космодром», «Юные исследователи космоса», «Приглашаем в космическое путешествие».  Д. игры: «Найди ошибку»; «Звёзды на небе», «Сложи по порядку», «Чего не стало?», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Найди лишнее».  Конструктивные игры: «Ракета», «Космодром», «Космический транспорт».  Досуг: «Солнечный круг»; спортивный досуг: «Большое космическое путешествие»; развлечение: «Юные космонавты»; экологический досуг «Земля – наш дои родной».  *Коммуникативная, чтение художественной литературы:*  К. Булычев «Тайна третьей планеты», «Девочка с Земли»; Албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили»; «русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон-Воронович»; сказка народов Сибири «Небесный олень»; П.В. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»; А. Томин «Как люди открывали Землю»; рассказ «Кто первым догадался, что Земля – шар?»; Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом»; В. Бианки «Синичкин календарь», К. Ушинский «Четыре желания»; В. Танасийчук «Удивительная прогулка»; Т. Шорыгина «Зелёные сказки».  *Познавательные ситуативные беседы:*  «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Сколько звёзд на небе?», «Первооткрыватели космоса», «Почему бывает день и ночь, лето и зима?», «Земля – планета на которой мы живём». Эвристическая беседа: «Земля – какая она?»  *Познавательно-исследовательская.*  Наблюдения: за небом; за луной; «Путь Солнца по небосводу»; за частями суток (смена, длительность); «Что необходимо для жизни на земле» (свет, тепло, вода, воздух, притяжение Земли).  Целевая прогулка к памятнику лётчика-космонавта Елисеева А.С.  Опыты, эксперименты, исследования, моделирование: «Свойства воды»; «Свойства воздуха»; «Звёзды светят постоянно»; эксперимент с глобусом и лампой; «Почему всё падает на Землю?»  Моделирование: «Космические корабли»; «Солнечные часы».  *Продуктивная:*  Рисование: «Звёздная фантазия»; «Среди планет»; «Созвездия» (по замыслу детей); «Времена года» (рисование с прослушиванием произведений П.И. Чайковского, А. Вивальди).  Создание плаката: «Защитим Землю».  Оригами: «Космонавт».  Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.  Лепка:  «Привет, Лунатики»;  Оформление макета звёздного неба.  *Музыка:*  Слушание песен о космосе и космонавтах;  слушание «Космической музыки».  Прослушивание произведений П.И. Чайковского, А. Вивальди «Времена года». | *Утро:*  Беседы с детьми, ситуативный разговор: «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Сколько звёзд на небе?», «Первооткрыватели космоса».  Отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов на тему «Космос».  Моделирование: «Космические корабли».  *Опыты, эксперименты:* эксперимент с глобусом и лампой.  *Чтение художественной литературы:*  К. Булычев «Тайна третьей планеты», «Девочка с Земли»; Албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили»; «русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон-Воронович»; сказка народов Сибири «Небесный олень»; П.В. Клушанцев «О чём рассказал телескоп».  *Игровая:*  С.р.игры «Космодром».  Д. игры: «Найди ошибку»; «Звёзды на небе», «Сложи по порядку», «Чего не стало?», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Найди лишнее».  Конструктивные игры: «Ракета», «Космодром».  Досуг: «Солнечный круг»; спортивный досуг: «Большое космическое путешествие»; развлечение: «Юные космонавты»; экологический досуг «Земля – наш дои родной».  *Музыка.*  Прослушивание произведений П.И. Чайковского, А. Вивальди «Времена года».  *Продуктивная деятельность:*  «Созвездия» (по замыслу детей); «Времена года» (рисование с прослушиванием произведений П.И. Чайковского, А. Вивальди).  Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.  Лепка:  «Привет, Лунатики».  *Прогулка:* Наблюдения: за частями суток (смена, длительность); «Что необходимо для жизни на земле» (свет, тепло, вода, воздух, притяжение Земли).  Целевая прогулка к памятнику лётчика-космонавта Елисеева А.С.  *Опыты, эксперименты:* «Свойства воды»; «Свойства воздуха».  *Игровая:*  С.р.игры «Исследователи новой планеты», «Приглашаем в космическое путешествие».  Д. игры: «Найди ошибку»; «Звёзды на небе», «Сложи по порядку».  Спортивный досуг: «Большое космическое путешествие»;  *Работа перед сном:*  К. Ушинский «Четыре желания»; В. Танасийчук «Удивительная прогулка»; Т. Шорыгина «Зелёные сказки».  *Вторая половина дня:*  Познавательные ситуативные беседы:  «Почему бывает день и ночь, лето и зима?», «Земля – планета на которой мы живём». Эвристическая беседа: «Земля – какая она?»  *Опыты, эксперименты:* «Звёзды светят постоянно».  *Продуктивная деятельность:*  Рисование: «Звёздная фантазия»; «Среди планет».  Создание плаката: «Защитим Землю».  Оригами: «Космонавт».  Оформление макета звёздного неба.  *Чтение художественной литературы:*  А. Томин «Как люди открывали Землю»; рассказ «Кто первым догадался, что Земля – шар?»; Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом»; В. Бианки «Синичкин календарь».  *Игровая.*  С.р.игры «Приглашаем в космическое путешествие».  Д. игры: «Чего не стало?».  Конструктивные игры: «Космический транспорт».  Досуг: развлечение: «Юные космонавты»; экологический досуг «Земля – наш дои родной».  *Музыка:*  Слушание песен о космосе и космонавтах;  слушание «Космической музыки».  *Вечерняя прогулка:*  Наблюдения: за небом; за луной; «Путь Солнца по небосводу».  *Опыты, эксперименты:* «Почему всё падает на Землю?»  *Игровая:*  С.р.игры: «Юные исследователи космоса».  Д. игры: «Какое время года?», «Найди лишнее».  Досуг: «Солнечный круг». | Рассматривание иллюстраций о космосе, фотографий лётчиков-космонавтов, обмен эмоциями.  Рассматривание иллюстраций к книгам: «Атлас Земли», «Географический атлас для детей», Л. Радловой «Астрономия в картинках».  Придумывание и рисование собственных иллюстраций.  Организация сюжетно-ролевых игр.  Составление загадок.  Придумывание движений к музыкальному произведению «Пришельцы из космоса». | Сочинение с родителями сказок «Космические сны»;  Рассказ о лётчиках-космонавтах, о Российских учёных, которые стояли у истоков космонавтики (Королёве, Циолковском).  Изготовление совместно с детьми поделок на тему: «Космические корабли», «Привет, Лунатики». |

Предположительное завершение творческого этапа:

В процессе осуществления проекта позволит ребёнку погрузится в мир элементарных научных знаний о планете Земля в космосе. В ходе проекта полученные знания, дети будут использовать в других сферах деятельности. Пополнится словарный запас.

Родители вместе с детьми проявят фантазию в творческой деятельности, изготовят макеты космических кораблей и космических пришельцев, для организации выставки творческих работ.

У воспитанников сформируется чувство гордости за достижения страны в отечественной космонавтике.

*Рефлексия деятельности:***«Метод пяти пальцев»**

М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я получил?

Б (безымянный) – близость цели. Что я делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа. Каким было моё преобладающее настроение?

У (указательный) – услуга, помощь. Чем я порадовал?

Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние? Как моя деятельность повлияла на моё собственное здоровье?

На завершающем этапе продуктом проектной деятельности станет созданная совместно взрослыми и детьми модель «Звездного неба». Воспитанники проявят знания и умения в её презентации.